

Analiza datelor în cercetarea psihologică
Anul III, semestrul II

Cadre didactice:	Conf.univ.dr. Florin Alin Sava Lect.univ.dr. Laurențiu Maricuțoiu
Tipul disciplinei:	Obligatorie
Număr de ore alocate:	56 de ore Săptămânal, câte două ore de curs și două ore de laborator
Credite	5

Descrierea succintă a disciplinei

Prin intermediul acestei discipline studenții vor avea posibilitatea să realizeze în mod independent partea metodologică și de analiză cantitativă din lucrarea de licență, precum și să analizeze în mod critic secțiunea de rezultate din articolele de specialitate. Accentul este pus pe prezentarea celor mai întâlnite tehnici statistice și pe exersarea practică a acestora cu ajutorul SPSS-ului (Statistical Package for Social Sciences), un software care ocupă poziția de lider între programele de analiză a datelor în domeniul cercetării psihologice.

Obiectivele disciplinei

- ✓ Să aleagă corect tehnica statistică necesară în funcție de design-ul cercetării și de ipotezele enunțate;
- ✓ Să interpreteze corect rezultatele statistice prezentate în articole de specialitate;
- ✓ Să utilizeze corect programe statistice precum SPSS-ul în analiza datelor proprii;
- ✓ Să realizeze baze de date care să poată fi ulterior utilizate în analize statistice.

Competențe dobândite

1. Cunoaștere și înțelegere
 - Cunoașterea unor metode statistice de analiză a datelor provenite din cercetările psihologice;
 - Folosirea corectă a metodelor statistice, prin alegerea tehnicilor adecvate design-ului de cercetare propus
2. Explicare și interpretare
 - Analiza critică din punct de vedere statistic a unor cercetări reale sau ipotetice prezentate;
 - Familiarizarea cu tehnici statistice precum r , t , z , χ^2 , ANOVA, analiza factorială
3. Instrumental-aplicative
 - Efectuarea unor activități practice de analiză computerizată a datelor;
 - Utilizarea unor programe de prelucrare a datelor precum SPSS - ul
4. Atitudinale
 - Promovarea unui spirit etic în analiza datelor;
 - Manifestarea unei atitudini pozitive față de cercetarea științifică în psihologie

Conținutul tematic al disciplinei

Perioada	Tematică și bibliografie recomandată
Săptămâna 1	<p>Curs 1 – Prezentarea cerințelor și sinteza statisticii descriptive (I) Tipuri de scale, indicatorii descriptivi, curba distribuției normale, standardizarea datelor</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.</p> <p>Complementar: Clocotici, V., Stan, A. (2000). <i>Statistica aplicată în psihologie</i>. Iași: Polirom, 20-62.</p>

	<p>Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 28-30, 58-74.</p> <p>Pitariu, H., Albu, M. (1997). <i>Psihologia personalului: I. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 32-52.</p> <p>Laborator 1 – Familiarizare cu programul SPSS (I) Constituirea unei baza de date, definire de variabile, salvarea de fișiere, importul de date</p> <p>De citit: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 15-19. Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 19-31.</p> <p>Complementar: Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 233-353.</p>
<p>Săptămâna 2</p>	<p>Curs 2 - Sinteza statisticii descriptive (II) Asocierea dintre variabile, diagrama de corelație, coeficientul de corelație liniară simplă r</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 12-26.</p> <p>Complementar: Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 153-157.</p> <p>Laborator 2 – Familiarizare cu programul SPSS (II) Transformarea de variabile (funcțiile <i>recode</i>, <i>compute</i>, <i>select</i> și <i>sort</i>)</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 132-139. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 264-267.</p>
<p>Săptămâna 3</p>	<p>Curs 3 – Testarea ipotezelor și mărimea efectului Ipoteza de cercetare, tipuri de ipoteze, erorile de tip I, II și III, mărimea efectului, puterea statistică (I)</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 27-49.</p> <p>Complementar: Clocotici, V., Stan, A. (2000). <i>Statistica aplicată în psihologie</i>. Iași: Polirom, 169-179. Cohen, J. (1994). The earth is round ($p < .05$). <i>American Psychologist</i>, 49(12), 997-1003. Lungu, O. (2001). <i>Ghid introductiv pentru SPSS 10.0</i>. Iași: Seria Psihologie experimentală și aplicată, 80-91. Thompson, B. (2002). “Statistical”, “practical”, and “clinical”: how many kinds of significance do counselors need to consider? <i>Journal of Counseling and Development</i>, 80, 64-71.</p> <p>Laborator 3 – Statistica descriptivă în SPSS Tabele de frecvență și reprezentări grafice, indicatori ai tendinței centrale și ai împrăstierii, indicatori ai curbei de distribuție a datelor</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 35-63.</p> <p>Complementar: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 19-32. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 275-289.</p>

Săptămâna 4	<p>Curs 4 – Puterea statistică și stabilirea numărului de participanți într-o cercetare Puterea statistică II, prezentarea programelor PowerStaTim și GPower</p> <p>De citit: Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 108-112.</p> <p>Complementar: Sava, F.A., Maricuțoiu, L.P. (2007). <i>PowerStaTim 1.0 – Manualul utilizatorului</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Laborator 4 – Test “SPSS basic” Fiecare student va avea de transpus 20 de chestionare într-o bază de date și de a analiza descriptiv, respectiv de a reprezenta grafic, anumite variabile solicitate.</p>
Săptămâna 5	<p>Curs 5 – Tehnici introductive de testare a ipotezelor. Ipoteze vizând asocierea. Coeficientul de corelație liniară r Bravais-Pearson; Coeficientul de corelație parțială pr; Coeficienții de corelație a rangurilor Spearman și Kendall, tehnica hi pătrat de asociere (gradul de omogenitate)</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 51-61. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 207-210.</p> <p>Complementar: Rotariu, T și colab. (1999). <i>Metode statistice aplicate în științele sociale</i>. Iași: Polirom, 169-174.</p> <p>Laborator 5 – Tehnici introductive de testare a ipotezelor. Aplicații în SPSS ale diferitelor tipuri de coeficienți de corelație</p> <p>De citit: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 84-94.</p> <p>Complementar: Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 209-315, 343-345. Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 75-82.</p>
Săptămâna 6	<p>Curs 6 - Tehnici introductive de testare a ipotezelor. Ipoteze vizând compararea. Tehnica hi pătrat a gradului de potrivire, testele t și z de comparare a diferențelor dintre medii, t independent, t perechi, t pentru un eșantion, managementul datelor lipsă</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 61-79. Clocotici, V., Stan, A. (2000). <i>Statistica aplicată în psihologie</i>. Iași: Polirom, 218-227.</p> <p>Complementar: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 106-117. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 117-128, 145-153.</p> <p>Laborator 6 – Tehnici introductive de testare a ipotezelor. Ipoteze vizând compararea. Aplicații în SPSS ale celor trei tipuri de teste t și a testului hi pătrat al gradului de potrivire</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 102-125. Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 95-103.</p>

	<p>Complementar: Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 290-301, 326-332.</p>
Săptămâna 7	<p>Curs 7 – Recapitularea tehnicilor introductive de testare a ipotezelor Sinteza tehnicilor statistice introductive de testare a ipotezelor. Strategii de selectare a testelor statistice adecvate.</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 80-85.</p> <p>Complementar: Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 212-216.</p>
	<p>Laborator 7 – Recapitularea tehnicilor introductive de testare a ipotezelor Aplicații în SPSS ale diferitelor tehnici introductive de testare a ipotezelor</p> <p>De citit: --</p>
Săptămâna 8	<p>Curs 8 – Introducere în tehnicile ANOVA Recapitularea succintă a tehnicilor introductive de testare a ipotezelor; logica analizei de varianță, designul cercetării și tipurile de tehnici ANOVA; avantaje și limite ale tehnicilor ANOVA</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 87-90.</p> <p>Complementar: Lungu, O. (2001). <i>Ghid introductiv pentru SPSS 10.0</i>. Iași: Seria Psihologie experimentală și aplicată, 187-193. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 129-132.</p>
	<p>Laborator 8 – Recapitularea în SPSS a tehnicilor introductive de testare a ipotezelor Vor fi efectuate aplicații în care se cere utilizarea și interpretarea rezultatelor obținute în urma utilizării diversilor coeficienți de corelație, a tehnicii hi pătrat sau a testelor t.</p> <p>De citit: -- De rezolvat: testul de 24 de ore (se punctează prezența doar pentru persoanele care completează și returnează acest test în intervalul de timp specificat)</p>
Săptămâna 9	<p>Curs 9 – ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA) Descriere, comparații post hoc, mărimea efectului</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 90-97.</p> <p>Complementar: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 162-183. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS</i>. Iași: Polirom, 135-144. Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 97-106.</p>
	<p>Laborator 9 – ANOVA simplă pentru un design intergrup (one-way ANOVA) Aplicații în SPSS ale tehnicii ANOVA simplă intergrup</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 151-154, 167-171.</p>

Săptămâna 10	<p>Curs 10 – ANOVA factorială pentru un design intergrup Descriere, comparații post hoc, analiza grafică, mărimea efectului, tipuri de factori</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 107-116, 135-137.</p> <p>Complementar: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 184-213.</p> <p>Laborator 10 – ANOVA factorială pentru un design intergrup Aplicații în SPSS ale tehnici ANOVA factorială intergrup</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 160-166.</p>
Săptămâna 11	<p>Curs 11 – Alte modalități ANOVA. Introducere în ANCOVA ANOVA simplă pentru un design intragrup, ANCOVA simplă pentru un design intergrup, descriere, comparații post hoc, mărimea efectului</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 116-135.</p> <p>Complementar: Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 214-273.</p> <p>Laborator 11 – Alte modalități ANOVA. Introducere în ANCOVA Aplicații în SPSS ale tehnicilor ANOVA sau ANCOVA, altele decât ANOVA simplă/factorială pentru un design intergrup cu scop de exemplificare, fără a detalia fiecare tip de tehnică în parte.</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 155-159, 172-182.</p>
Săptămâna 12	<p>Curs 12 – Analiza factorială I Teoria analizei factoriale, analiza factorială exploratorie, metode de extragere a factorilor, rotirea și interpretarea factorilor</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 139-161.</p> <p>Complementar: Finch, J.F., West, S.G. (1997). The investigation of personality structure: statistical models. <i>Journal of Research in Personality</i>, 31, 439-485.</p> <p>Laborator 12 – Analiza factorială Aplicații în SPSS ale analizei factoriale exploratorii</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 191-197. Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 305-334.</p>
Săptămâna 13	<p>Curs 13 – Analiza factorială II Condiții de aplicare a analizei factoriale exploratorii, introducere în analiza factorială confirmatorie</p> <p>De citit: Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i>. Cluj-Napoca: ASCR, 161-173, 176-180.</p>

	<p>Laborator 13 – Calcularea fidelității unui test. Recapitularea tehnicilor învățate. Aplicații SPSS privind indicele de consistență internă și fidelitatea test-retest. Schema grafică privind alegerea corectă a tehnicilor statistice.</p> <p>De citit: Howitt, D., Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>. Iași: Polirom, 212-215. Labăr, A. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Polirom, 299-304.</p>
Săptămâna 14	<p>Curs 14 – Tematică deschisă</p> <p>De citit: --</p>
	<p>Laborator 14 – Test “licență” Studenții vor avea de simulat în SPSS modul în care vor analiza și interpreta statistic o ipoteză de cercetare din cadrul lucrării de licență.</p>

SISTEMUL DE EVALUARE

Fiecare student poate acumula un număr de puncte pentru îndeplinirea sarcinilor cerute. Acumularea punctelor este posibilă printr-o serie de sarcini, dintre care singura obligatorie este examenul grilă.

Tipuri de sarcini

1. Testul „SPSS basic” (până la 15 puncte)

Testul este dat în timpul orelor de laborator, în săptămâna 4 și are drept cerință individuală constituirea unei baze de date pe baza unor chestionare primite și o analiză statistică primară a acestora, pornind de la cele exersate în primele trei întâlniri. Orice punctaj obținut este considerat valid, fiind posibilă obținerea unui punctaj cuprins între 0 și 15 de puncte.

2. Testul de 24 de ore („24 h”) (până la 30 de puncte)

Sarcina conține o serie de întrebări, output-uri SPSS și comentarii critice cu privire la rezultatele obținute în diverse cercetări. Completarea sarcinii se face într-un interval de 24 de ore de la data și ora primirii sarcinii. Pentru rezolvare se poate apela la orice mijloc ajutător avut la dispoziție (ex. discuții între colegi, consultarea bibliografiei de specialitate etc.). Puteți vizualiza un exemplu de sarcină în fișierul denumit “*Exemplu de exercițiu de 24 de ore*”.

Testul este programat în săptămâna 8, sarcina fiind anunțată, pentru fiecare student în parte, la finalul cursului de *Analiza datelor* din săptămâna respectivă. Orice punctaj obținut este considerat valid, fiind posibilă obținerea unui punctaj cuprins între 0 și 30 de puncte.

3. Testul „licență” (până la 20 de puncte)

Sarcina conține două activități distincte: (1) redactarea sintetică a metodologiei lucrării de licență (1-2 pg. A4) – până la 10 puncte și (2) utilizarea SPSS-ului și interpretarea rezultatelor asociate unei ipoteze specificate – până la 10 puncte.

Prima activitate solicită includerea în 1-2 pagini a următoarelor elemente: (a) obiectivele lucrării de licență; (b) 1-2 ipoteze de cercetare; (c) descrierea într-un paragraf a eșantionului și a modului de împărțire a acestuia pe grupe, dacă este cazul; (d) enumerarea instrumentelor utilizate, cu referire strictă la acelea care vizează variabilele incluse în ipotezele prezentate; (e) precizarea tehnicii(lor) statistice care ar trebui utilizată(e) pentru testarea ipotezelor prezentate; (f) justificarea utilizării acelor tehnici și nu a altora. Materialul redactat trebuie predat la laboratorul din săptămâna premergătoare derulării pe calculator a testului “Licență”, adică în săptămâna 13.

Cea de a doua activitate se derulează în timpul ultimului laborator (săptămâna 14). Studenții vor avea de analizat și interpretat una dintre ipotezele menționate de ei în cele două pagini sau o altă ipoteză sugerată de către profesorii examinatori. Pentru aceasta li se va pune la dispoziție o bază de date constituită din rezultate fictive.

Orice punctaj obținut este considerat valid, fiind posibilă obținerea unui punctaj cuprins între 0 și 20 de puncte, prin însumarea punctelor obținute la cele două activități.

4. Testul „grilă” (între -13 și +39 de puncte)

Grila se aplică în perioada de sesiune (examen) și constă într-un set de 13 întrebări, fiecare având câte patru variante de răspuns, dintre care doar una este corectă. Un exemplu de grilă poate fi vizualizat în fișierul „*Exemplu de grilă de examen*”.

Important de reținut este faptul că pentru fiecare răspuns corect se acumulează trei puncte, însă pentru un răspuns greșit se scade un punct. Astfel, la fiecare întrebare poate interveni una dintre următoarele trei situații: (a) studentul primește trei puncte dacă răspunde corect; (b) studentul nu primește nici un punct dacă nu oferă nici un răspuns la întrebarea respectivă sau dacă încercuiește mai mult de un singur răspuns la întrebarea respectivă; (c) studentului i se scade un punct dacă încercuiește un răspuns greșit la acea întrebare.

Întrebările vizează aspecte de teorie și interpretare a rezultatelor statistice, pe baza informației oferite în bibliografia minimală (vezi cerințele “de citit” prezentate în fiecare din cele 14 săptămâni prezentate anterior). Timpul de lucru pentru completarea grilei este de 20 de minute.

La această probă orice punctaj obținut este considerat valid, fiind posibilă obținerea unui punctaj cuprins între -13 și 39 de puncte. **Această probă este obligatorie.** Neparticiparea la acest test duce la considerarea studentului ca fiind absent de la examen, indiferent de numărul de puncte strânse până atunci.

OBSERVAȚIE: Din însumarea celor patru teste se obține punctajul total intermediar ce poate fi utilizat în procesul de transformare a punctelor în note. Acest punctaj poate fi îmbunătățit prin adăugarea unor bonusuri.

Bonus 1

Prezența la orele de laborator (până la 6 puncte)

Prezența la cel puțin 50% (7 din 14 laboratoare) este recompensată cu 6 puncte bonus.

Prezența la cel puțin 25%, dar nu mai mult de 50% (între 4 și 6 laboratoare) este recompensată cu 3 puncte bonus.

Bonus 2

Participarea activă la orele de laborator (până la 5 puncte)

Studentii care se vor implica activ, prin răspunsuri corecte la unele întrebări sau exerciții.

Bonus 3

Participarea ca subiect într-o cercetare (până la 15 puncte)

Implicarea voluntară într-o cercetare derulată de oricare dintre cele două cadre didactice (Sava și Maricuțoiu) este recompensată cu 5 puncte. În cazul existenței mai multor cercetări se acordă câte 5 puncte pentru fiecare cercetare în parte, fără însă a putea acumula mai mult de 15 puncte / student.

Sinteza sistemului de punctare

Sursă de punctare	Punctaj
Task1 - Test SPSS basic (Week 4)	între 0 și 15
Task 2 - Test de 24 de ore (Week 8)	între 0 și 30
Task 3 - Test licență (Weeks 13,14)	între 0 și 20
Task 4 - Test grilă (în sesiune, obligatorie)	între -13 și 39
Bonus 1 - Număr de prezențe	între 0 și 6
Bonus 2 - Participare activă la ore	între 0 și 5
Bonus 3 – Participant în cercetări	între 0 și 15
TOTAL	între -13 și 130

Nota finală va fi obținută prin transformarea totalului de puncte obținute după următorul algoritm:

Cel puțin 91 de puncte	-	10
între 81 și 90	-	9
între 71 și 80	-	8
între 61 și 70	-	7
între 51 și 60	-	6
între 41 și 50	-	5
între 31 și 40	-	4
Cel mult 30 de puncte	-	3

RESTANȚE - SISTEMUL DE EVALUARE

Din motive ce țin de organizare și logistică, în sesiunile de restanță intervin o serie de modificări în ceea ce privește evaluarea și notarea la disciplina *Analiza datelor în cercetarea psihologică*.

Modificări în cerințele de evaluare și sistemul de notare

Sursă de punctare	Prima sesiune	Sesiuni de restanță susținute gratuit	Sesiuni de restanță speciale (contra cost)
Task1 - Test SPSS basic (Week 4)	între 0 și 15	se reportează	se reportează
Task 2 - Test de 24 de ore (Week 8)	între 0 și 30	între 0 și 45	se reportează cel mai bun scor
Task 3 - Test licență (Weeks 13,14)	între 0 și 20	se reportează	se reportează
Task 4 - Test grilă (în sesiune, obligatorie)	între -13 și 39	între -13 și 39*	între 0 și 39*
Bonus 1 - Număr de prezențe	între 0 și 6	se reportează	se reportează
Bonus 2 - Participare activă la ore	între 0 și 5	se reportează	se reportează
Bonus 3 – Participant în cercetări	între 0 și 15	se reportează	se reportează
TOTAL	între -13 și 130	între -13 și 145	între 0 și 145

* Punctajul la grilă poate fi cuprins în sesiunile de restanță între -13 și 74 de puncte pentru studenții care nu au susținut niciuna dintre probele 1 (SPSS Basic) și 3 (Licență), între -13 și 54 pentru cei care au lipsit la testul SPSS basic și între -13 și 59 de puncte pentru cei care au lipsit doar la proba Licență.

Observații:

- Bonusurile obținute se păstrează și intră în calculul punctajului total final în orice sesiune de restanță.
- Punctajul obținut la testele SPSS basic (week 4) și Licență (week 13,14) se reportează în sesiunile ulterioare pentru restanțierii acestei discipline. În cazul în care studenții restanțieri nu au susținut una sau ambele probe, în calculul notei finale se va trece 0 în dreptul probei nesusținute. Ca posibilitate de recuperare a acestor puncte, studenții restanțieri care nu au participat la aceste probe vor primi spre rezolvare o serie de întrebări suplimentare la examenul de tip grilă.
- Testul de 24 de ore se susține doar în sesiunile de restanță gratuite (sesiunile II și III). În aceste sesiuni de restanță punctajul ce poate fi obținut este cuprins între 0 și 45 de puncte. În cazul în care studentul nu promovează examenul la această disciplină în sesiunile de restanță gratuite, testul de 24h nu va mai fi susținut, urmând a se reporta cel mai bun punctaj primit la acest test dintre cele obținute pe parcursul celor trei sesiuni gratuite la care avea dreptul în anul universitar respectiv. Sunt exceptați de la această prevedere doar studenții care nu au susținut acest test în nici una din sesiunile de restanță gratuite. Aceștia vor susține testul de 24 de ore imediat după finalizarea testului grilă, iar în caz de nepromovare, își vor reporta punctajul obținut la test în sesiunile ulterioare.
- Testul grilă este singura probă care este susținută în toate sesiunile de restanță. Totuși, în cazul în care restanța este susținută în sesiuni de restanță speciale (sesiuni aflate în afara celor trei sesiuni gratuite oferite studentului), se modifică punctajul la testul grilă, acesta fiind cuprins între 0 și 39, prin eliminarea penalizării pentru răspunsurile încercuite greșit.